

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение филологический факультет  
Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

О.С. Перетятая

«29» апреля 20 22 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Педагогическая практика**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык  
(китайский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма освоения – очная

Курс – 4 (7 семестр)

Разработчик:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и практики перевода

**Харченко Л.И.**

И.о. заведующего кафедрой  
теории и практики перевода

**Харченко Л.И.**

«31» марта 2022 г.

Луганск, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями.

#### Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

#### Профессиональных:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

7 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предоставление медицинской книжки, ознакомление с программой практики. Посещение уроков учителей иностранного языка и зарубежной литературы с целью изучения психолого-педагогических особенностей преподавания данных предметов в школе. Анализ специфики учебного учреждения, видов обучения, форм и методов обучения иностранному языку и зарубежной литературе.	УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Отчетная документация
Знакомство с внеклассным планированием классного руководителя и общешкольным планом воспитательной работы;	УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Отчетная документация

составление индивидуального плана воспитательной работы в соответствии с воспитательными требованиями учебного учреждения; Посещение и анализ воспитательных часов и других форм проведения воспитательной работы в школе и в классе; Подготовка, проведение и самоанализ зачетного воспитательного мероприятия; разработка и использование диагностирующих методик для составления психологической характеристики на учащегося.		
Ведение дневника учебной практики по иностранным языкам, зарубежной литературе (заверен учителями). Выполнение отчетной документации по педагогике и психологии.	УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Отчетная документация
Подготовка отчетной документации о прохождении практики.	УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Отчетная документация

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p><b>Знает:</b> основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>
УК-3	<p><b>Знает:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде).</p> <p><b>Умеет:</b> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия.</p> <p><b>Владеет:</b> приёмами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.</p>
ПК-5	<p><b>Знает:</b> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p><b>Умеет:</b> строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста.</p> <p><b>Владеет:</b> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>
ПК-6	<p><b>Знает:</b> требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>

	<p><b>Умеет:</b> планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.</p>
ПК-7	<p><b>Знает:</b> многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

В течение практики студент проводит все занятия по предметам его специализации согласно расписанию уроков класса, за которым он закреплен. Все данные уроки фиксируются в дневнике наблюдений по специальности. Практика студентов оценивается по 100 бальной системе с учетом всех аспектов, входящих в состав практики:

1. первый иностранный язык;
2. второй иностранный язык;
3. зарубежная литература;
4. педагогика;
5. психология.

На каждую часть практики выделяется определенное количество баллов в соответствии с нагрузкой, которые выполняют студенты во время прохождения практики.

Таким образом, на *первый иностранный язык* отводится **30 баллов**, из которых:

- **25-30 баллов** – отлично;
- **16-24 баллов** – хорошо;
- **6-5 баллов** – удовлетворительно;
- **1-5 баллов** – неудовлетворительно;

на *второй иностранный язык* и *зарубежную литературу* отводится **20 баллов**, из которых:

- **16-20 баллов** – отлично;

- **11-15 баллов** – хорошо;
- **6-10 баллов** – удовлетворительно;
- **1-5 баллов** – неудовлетворительно;

на **педагогику и психологию** отводится **15 баллов**, из которых:

- **11-15 баллов** – отлично;
- **8-10 баллов** – хорошо;
- **4-7 баллов** – удовлетворительно;
- **1-3 баллов** – неудовлетворительно.

Если студент – практикант изучает один язык, то оценивание результатов его практики производится следующим образом:

на **иностранный язык** отводится **50 баллов**, на **зарубежную литературу** - **20 баллов**, на **педагогику и психологию** по **15 баллов** соответственно.

При этом критерии оценивания иностранного языка распределяются таким образом:

- **45-50 баллов** – отлично;
- **36-44 баллов** – хорошо;
- **21-35 баллов** – удовлетворительно;
- **1-20 баллов** – неудовлетворительно.

При таком оценивании во внимание берутся следующие критерии:

- владение теоретическим материалом (знание методики преподавания иностранного языка и умение применять ее на практике);
  - профессиональное владение иностранным языком;
  - использование инновационных технологий на уроках в течение практики;
  - умения анализировать как свою, так и работу других учителей иностранного языка;
  - количество проведенных уроков, выполнение требований программы (оформление документов, своевременная подача их методистам и т.п.).
- С каждым критерием студенту - практиканту дается по 10 баллов. Методист выставляет оценку, учитывая все критерии и степень их выполнения студентом - практикантом.

Отведенное количество баллов соответствует максимальной сумме **100 баллов**.

При оценивании результатов практики методисты ссылаются на следующие критерии:

Оценка “**отлично**”

Оценка “отлично” ставится за урок в целом безукоризненный, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.

#### Оценка “хорошо”

Оценка “хорошо” ставится, если студент проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенный урок в основном отвечал методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку иностранного языка в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.

#### Оценка “удовлетворительно”

Оценка “удовлетворительно” ставится, если урок по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не заметил ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.

#### Оценка “неудовлетворительно”

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если урок проведен на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цель урока не достигнута.

Дифференцированная оценка за прохождение педагогической практики вносится в экзаменационную ведомость и зачетные книжки студентов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта оценивается по 100-балльной системе с учетом всех аспектов, которые входят в состав практики.

Рейтинг студента за прохождение практики представляю собой сумму рейтинговых баллов за вышеуказанные четыре составляющие.

Максимальный рейтинг студента за прохождение педагогической практики составляет 100 бал

### **Критерии оценивания представляются в форме таблицы:**

Сума баллов по 100-балльной шкале	Оценка по национальной шкале	Уровень компетентности	Значение оценки ECTS	Оценка в ECTS
	Зачет			
90-100	Зачтено	Высокий (творческий)	Отлично	A
83-89		Достаточный (конструктивно-вариативный)	Очень хорошо	B
75-82			Хорошо	C
63-74		Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно	D
50-62			Достаточно	E
21-49	Не зачтено	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно (с возможностью пересдачи)	FX
0-20			Неудовлетворительно (с обязательным повтором)	F



			изучения)	
--	--	--	-----------	--

Отчетная документация о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта подается в недельный срок, после окончания сроков практики, руководителю практики от кафедры. Руководитель принимает отчетную документацию только после того, как она проверена всеми методистами, указанными в приказе направления на практику.

Несвоевременная подача документации о прохождении практики влияет на оценку (снимается 10 баллов) или даже ставит под сомнение прохождение практики вообще. В случае болезни или каких-либо других обстоятельств (при наличии подтверждающих документов), которые препятствуют студенту успешно пройти педагогическую практику, студент имеет право на продление сроков практики или повторное прохождение практики в свободное от обучения время.

#### **1.5. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

##### **Отчетная документация о прохождении педагогической практики**

По окончании педагогической практики на 4 курсе студентами представляются следующие документы:

1. **отчет** о прохождении практики;
2. **план работы** на весь период практики;
3. **дневник** наблюдений уроков учителей-методистов по первому и второму иностранным языкам, и зарубежной литературе (заверенных учителями);
4. **характеристика на студента – практиканта**, заверенная печатью школы и росписью руководителя учебного учреждения.

**Отчетная документация студентов, которые изучают два иностранных языка:**

1. **Общий отчет** о прохождении практики (на А-4), который подписывается методистами по психологии, педагогике, зарубежной литературе, методистами по первому и второму языку и руководителем практики;
2. **Понедельный план работы** на весь период практики;
3. **Дневник наблюдений и записей уроков учителей** по первому, второму языку и зарубежной литературе (конспекты уроков должны быть утверждены учителями - предметниками).
4. **По первому языку** необходимо предоставить:
  - 8 планов-конспектов, написанных в дневнике практики, заверенные учителем-предметником;
  - 1 развернутый конспект урока на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;

- 1 анализ посещенного урока учителя либо студента - практиканта, проходящего практику в том же учебном заведении или, если студент проходит практику в школе сам, самоанализ своего отчетного урока по иностранному языку;
- 1 развернутый конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.

5. По второму языку необходимо предоставить:

- 5 планов-конспектов, написанных в дневнике практики, заверенные учителем-предметником;
- 1 развернутый план урока на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
- 1 развернутый анализ урока учителя иностранного языка;
- 1 план-конспект воспитательного мероприятия о культуре или литературе

страны, язык которой изучается.

6. По зарубежной литературе студент – практикант предоставляет следующую документацию:

- развернутый план-конспект урока по зарубежной литературе;
- конспекты 5 уроков (в дневнике), заверенные учителем зарубежной литературы;

7. Отчетная документация по психологии:

- психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;
- еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;

8. Отчетная документация по педагогике:

- психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;
- еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;
- план-конспект воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия;
- общедидактический анализ опыта работы учителя;

Вся отчетная документация должна быть заверена учителем - предметником или классным руководителем.

Дифференцированная оценка за прохождение педагогической практики вносится в экзаменационную ведомость и зачетные книжки студентов

## Приложения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

### ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА при прохождении педагогической практики

Студент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения Института / Факультета \_\_\_\_\_  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ проходил практику в \_\_\_\_\_  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в качестве \_\_\_\_\_

Выводы об учебной и внеклассной работе учителя:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выводы о работе студента-практиканта, как классного руководителя:

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**Протокол педсовета образовательного учреждения №\_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.**

Оценка педсовета образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
М.П.

Общая характеристика студента-практиканта: \_\_\_\_\_  
Методист по первому языку: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(балы) \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Методист по второму языку: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(балы) \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Методист по зарубежной литературе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(балы) \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Методист по психологии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(балы) \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Методист по педагогике: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(балы) \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Групповой руководитель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(балы) \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Общая оценка работы студента-практиканта \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс 4 Направление подготовки: 45.03.01 Филология.  
Профиль подготовки: Зарубежная филология. Английский и второй  
иностраный язык (китайский/арабский/турецкий)

Групповой руководитель	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.
Методист по первому языку	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.
Методист по второму языку	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.
Методист по педагогике	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.
Методист по психологии	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.

Место прохождения практики  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

Луганск 20\_\_\_\_

## Форма развернутого конспекта

### Урок

Класс:

Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цели: - обучающая:

- воспитательная:

- развивающая:

Планируемые задачи: \_\_\_\_\_

Вид и форма урока урока \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

### Ход урока

1. *Организационный момент* – обязательный этап всех уроков. Помогает сконцентрировать внимание учащихся, определить их собранность и готовность к уроку.
2. *Проверка домашнего задания.* Опытные педагоги практикуют ежеурочную проверку домашнего задания. Это помогает не только проверить, насколько усвоена предыдущая тема, но и напомнить классу основные тезисы прошлых уроков.

Исключения составляют контрольные уроки.

3. *Актуализация знаний учащихся по теме.* Этот этап не обязателен, но весьма популярен в методике преподавания. Актуализация помогает учащимся настроиться на восприятие темы, обозначить круг вопросов, которые будут рассматриваться на уроке. К тому же, актуализация дает возможность постановки практической цели урока.

Например, прослушивание композиции П. Чайковского "Времена года" активизирует фантазию, настраивает учащихся на то, что речь пойдет о времени года.

4. *Объявление темы и целей урока.* Учитель может сам обозначить тему и цели урока. А можно подвести учащихся к этому в ходе предварительной беседы, составления кластера или мини-тестирования.

5. *Основная часть урока.*

Эта часть урока будет различной в зависимости от вида и формы урока. Но принцип построения один: от простого – к сложному, от общего – к частному.

6. *Подведение итогов.* Этап необязательный. Многие учителя заменяют этот этап рефлексией. Для учителя важно понять, что усвоили учащиеся, какие вопросы остались непонятыми, какие проблемы – неразрешенными.
7. *Выставление оценок.* Данный этап не требует разъяснений. Есть лишь уточнение. Оценки может выставлять сам учитель, анализируя и оценивая работу учащихся на уроке. В последнее время больше практикуют самооценку или систему накопительных баллов. В этом случае ученики сами оценивают свою работу.
8. *Домашнее задание.*

Традиционно этот этап оставляют на конец урока. Но домашнее задание можно дать и в начале, и в середине урока. Особенно, если на дом будет задано, например, написание эссе, сочинения или выполнение лабораторной. В этом случае учитель заранее ориентирует внимание, что тезисы, разрабатываемые на уроке, будут важны при выполнении домашнего задания.

## **АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

1. Дата посещения занятия
2. Учитель (Ф.И.О.)
3. Название учебной дисциплины
4. Контингент (класс)
5. Тема занятия
6. Основные характеристики качества проведения занятия
7. Соответствие содержание занятия теме учебной дисциплины
8. Методы и формы проведения занятия
9. Активность учеников на занятии
10. Общее впечатление от занятия
11. Подпись учителя, проводящего занятие

### **Методические рекомендации для анализа урока**

Анализ урока показывает деятельность, связанную с решением задачи реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечением качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; осуществлением педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организацией сотрудничества обучающихся и поддержкой активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитием их творческих способностей; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владением навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке, умением осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; восприятием, пониманием, и многоаспектным анализом речи на иностранном языке, осуществлением устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; адаптацией речи к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения.

1. Укажите дату, класс, курс, название темы урока, Ф.И.О. учителя-предметника.

2. Выполните анализ урока по схеме:

#### ***Общий анализ урока***

Выполнение основных требований к уроку:

- а) постановка и достижение основной цели урока;
- б) соответствие урока дидактическим принципам;
- в) эффективность урока и оптимальность работы учителя;



г) целесообразность выбранных методов и приемов обучения, развития и воспитания.

## 2. Результативность работы преподавателя:

а) качество этапа актуализации: успешность применения приемов актуализации, достигнутый при этом уровень опорных знаний и умений, эффективность побуждений к учению;

б) качество этапа формирования новых понятий и способов действий: эффективность самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся, всесторонность и глубина объяснений учителя, степень форсированности основных понятий и способов действий;

в) качество этапа применения знаний и формирования умений и навыков: успешность выполнения учащимися самостоятельной работы, степень их подготовленности к выполнению домашнего задания.

3. Анализ урока в целом: дается обобщенная характеристика урока, деятельности учителя и действий и отношения к уроку учащихся, отмечаются замеченные недостатки и положительные стороны урока

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к собеседованию по педагогической практике**

1. Образовательные программы по иностранным языкам в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
  2. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.
  3. Педагогическое сопровождение, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся.
  4. Формирование УУД и умений в процессе обучения иностранным языкам.
  5. Современные методы и технологии обучения и диагностики.
  6. Календарно-тематическое планирование.
  7. Технология конструирования урока английского/немецкого языка.
  8. Методика моделирования внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку.
  9. Технологии проведения урока и внеурочного мероприятия.
  10. Технологическая карта урока и внеурочного мероприятия.
  11. Моделирование технологической карты урока и внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку.
  12. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  13. Самоанализ урока и внеурочного мероприятия по английскому/немецкому языку.
  14. Самоанализ профессиональной деятельности.
  15. Методика составления самоанализа деятельности практиканта в роли учителя английского/немецкого языка.
  16. Восприятие, понимание, и многоаспектный анализ речи на иностранном языке, осуществление устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.
  17. Адаптация речи к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения.
  18. Восприятие, понимание и многоаспектный анализ речи на иностранном языке, осуществление устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.
- Задания для текущего контроля успеваемости Текущий контроль по производственной педагогической практике проводится во время

консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в сферу профессиональных достижений бакалавра.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

#### **Порядок оценивания результатов обучения по практике**

<i>Оценка руководителя практики от организации</i>	<i>Защита отчета</i>	<i>Итоговая сумма баллов</i>
Выставляется руководителем практики от организации на основании выполнения практикантом поставленных задач.	Оценивается уровень подготовки отчета, аккуратность его заполнения, а также грамотность при защите выполненной практики	Итоговая оценка складывается из оценок выставленных руководителем практики от организации, а также на основании выполненного и защищенного отчета по итогам практики