

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение филологический факультет  
Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

Перетятая О.С.

« 29 »

20 22 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Введение в спецфилологию**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык  
(китайский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма освоения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Разработчики  
преподаватель  
кафедры теории и практики перевода,  
**Сысенко А.В.**

И.о. заведующего кафедрой  
теории и практики перевода, к.п.н.

Харченко Л.И.

« 31 » 2022 г.

Луганск, 2022

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

### Общепрофессиональными:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

### Профессиональными:

- способен обладать готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Тема	Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1 семестр</b>			
1.	Предмет и задачи курса введение в спецфилологию.	ОПК-1, ПК - 7	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
2.	Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков.	ОПК-1, ПК - 7	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
3.	Исторические условия развития языка в древнеанглийский период.	ОПК-1, ПК - 7	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
4.	Исторические условия развития языка в среднеанглийский период.	ОПК-1, ПК - 7	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
5.	Исторические условия развития языка в новоанглийский период.	ОПК-1, ПК - 7	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
6.	Промежуточная аттестация	ОПК-1, ПК - 7	Зачет

## 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<b>Знать:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы. <b>Уметь:</b> грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии. <b>Владеть:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты

	современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.
ПК-7	<p><b>Знать:</b> многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами актуализации филологических знаний при организации профорientационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Практические занятия	50
Тестовый контроль	10
Самостоятельная работа студента	20
<b>Зачет</b>	<b>20</b>
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Прочитайте слова, содержащие целевые звуки: þā, þearf, þæt, cwæð, þis, rīsan, cūð, fæder, wāþ, faran, weorðan, liðend, bufan, was, þēah, swā, sūþan,

for-þām, stefn, þe, heofon, æfter, 3e-sittan, hūs, 3e- þēod, sunu, þær, 3e-þanc, yð, þūsend, siððan, oðer, māðm.

2. Объясните звук, передаваемый з: dæz, wez, maza, stīzel, azān, zefyllan, stronz, twēzen, plōz, tunzol, slōzon, þrītiz, zān, lanz, āzan, lazu, lenzðu, siextiz.

3. Определите звук, передаваемый с: bōc, folc, ic, cild, mycel, clift, lōcian, cēap, līc, cunn, cīcen, scacan, cīrice, cēpan, ceorl, scīnan, cniht, cocor, cnāwan, clūdi3, scyld, corn, curs, cræft, scip, cwic, scēap.

4. Прочитайте слова долгими согласными: seczan, twiccian, mann, libban, liczan, hlyhhan, lettān, habban, willa, hebban, þicce, panne, lāssa, pluccian, steppan, reccan, rinnan, settan, hnecca, sceppan, roccian, sittan, mæsse, sæcc, tellan, scyppend, weddian, fremman, winnan, eall, cyssan, oððe.