

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение филологический факультет  
Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ  
Декан филологического факультета  
Перетятая О.С.  
« 29 »  2022 г.

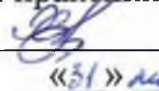
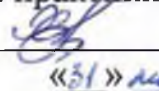
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Практическая грамматика английского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология  
Профиль – Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык  
(китайский/арабский/турецкий)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – 1-2 (1-4 семестры)

Разработчики  
преподаватель  
кафедры теории и практики перевода,  
**Богатырева В.М.**

И.о. заведующего кафедрой  
теории и практики перевода, к.п.н.  
 Харченко Л.И.  
« 31 »  2022 г.

Луганск, 2022

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

### **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
<b>1 курс</b>			
<b>1 семестр</b>			
1	Модуль 1	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
2	Модуль 2	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
3	Модуль 3	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
4	Модуль 4	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
<b>2 семестр</b>			
5	Модуль 5	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
6	Модуль 6	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
7	Модуль 7	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.

Промежуточная аттестация		УК-1, ОПК-5; ПК-1	Письменный зачет
2 курс			
3 семестр			
8	Модуль 1	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
9	Модуль 2	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
10	Модуль 3	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
11	Модуль 4	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
4 семестр			
12	Модуль 5	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
13	Модуль 6	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
14	Модуль 7	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
15	Модуль 8	УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Промежуточная аттестация		УК-1, ОПК-5; ПК-1	Устный экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>Знать:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать.</p> <p><b>Владеть:</b> методами системного и критического мышления.</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного</p>

	решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
ПК-1	<p><b>Знать:</b> базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p><b>Уметь:</b> комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
2 семестр	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Зачет	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
3 семестр	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
4 семестр	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа	10
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Контрольные вопросы:

1. Наречия (hard/hardly, high/highly, late/late)
2. Конструкции 'so' and 'such', 'enough' and 'too', 'quite' and 'rather'
3. Сравнительные степени прилагательных (cheaper/more expensive, cheapest/the most expensive)
4. Употребление модальных глаголов в прошедшем времени: Modals in the Past
5. Модальные глаголы: 'didn't need to'/'needn't have'
6. 0 и 1 типы условных предложений
7. 2 и 3 типы условных предложений
8. Конструкции 'wish' и 'if only'
9. Конструкции 'unless', 'in case', 'as long as' и 'provided/providing'
10. Конструкции 'had better' и 'would rather'
11. Инверсия
12. Емфатические конструкции

#### Типовое задание:

##### I. Choose the correct answer.

1. It's because of Tom that we \_\_\_\_\_ late. We \_\_\_\_\_ on an earlier train.  
A could have been, should agree B would be, can't agree C may be, ought to have agreed D must be, can't have agreed
2. Granny evidently \_\_\_\_\_ us, that's why we \_\_\_\_\_ knock loudly before she opened the door.  
A did not hear, had to  
B must not have heard, must  
C may not hear, were to  
D might not have heard, should
3. I pity her because she \_\_\_\_\_ that she has acted wrong. She \_\_\_\_\_ it to everybody.  
A must feel, must not have said B may feel, ought not have said  
C can't have felt, needn't say D must be feeling, shouldn't have said
- 4 I \_\_\_\_\_ the work so carelessly. I do it again? — Yes, it \_\_\_\_\_ by noon.  
A can't do, Will, must be doing  
B can't have done, Shall, must be done  
C must not have done, May, may have done  
D must not do, Will, must have been done

5. We \_\_\_\_\_ at seven, but I \_\_\_\_\_ come here in time. I think he \_\_\_\_\_ till I came.  
A had to meet, couldn't have, may wait B were to meet, was not able,  
should have waited C were to have met, couldn't, might have waited D had  
to have met, might not have, should wait
6. Why are you so upset? She \_\_\_\_\_ the dates. — She \_\_\_\_\_  
about our meeting. She fixed the day and time herself.  
A could have mixed up, might not have forgotten  
B may have mixed up, couldn't have forgotten  
C is able to mix up, can't forget  
D must mix up, was not able to forget
7. You \_\_\_\_\_ in their conversation. You \_\_\_\_\_ silent when they were talking.  
A don't need to interfere, should keep B can't have interfered, may  
keep C needn't have interfered, should have kept D don't have to  
interfere, could have kept
8. When I came up to the post office, it was closed.  
I \_\_\_\_\_ a bit earlier.  
A can't have come C has to come B must have come D ought to have  
come
9. Your face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ somewhere.  
A should have met C must meet B must have met D should meet
10. Washing dirty dishes and bathing in a stream, river, or lake \_\_\_\_\_ pollute  
water systems and \_\_\_\_\_ be avoided.  
A can, should C must, must B may, ought D should meet

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Пример оформления типового экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ЛГПУ)

2022/2023 учебный год  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
кафедра теории и практики перевода

Профиль – Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык  
(китайский/арабский/турецкий)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Модальные глаголы: 'didn't need to'/'needn't have'

2. Choose the correct answer:

1. He \_\_\_\_\_ to make enemies as his business \_\_\_\_\_ and he \_\_\_\_\_ more powerful.

A began, was developing, was growing B had begun, is developing, is growing C has begun, had developed, had grown D was beginning, developed, grew

2. Dictionary-making, since computers the routine out of it, \_\_\_\_\_ fun.

A have taken, has been becoming

B had taken, has become

C took, has become

D are taking, had become

3. We \_\_\_\_\_ to give refunds on articles of clothing that \_\_\_\_\_.

A can't, have been worn B are unable, are wearing C can't, are being worn D are unable, have been worn

Утверждено на заседании кафедры теории и практики перевода, протокол № 8 от 31 марта 2021 года.

И.о. заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_

Харченко Л. И.

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

Махтеева Е.Н.