

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение филологический факультет
Кафедра теории и практики перевода**

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

Перетятая О.С.

« 29 »

20 22 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Методика преподавания иностранных языков

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык
(китайский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма освоения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Разработчики

кандидат филологических наук,
доцент кафедры теории и практики
перевода

Санченко Евгения Николаевна

Старший преподаватель кафедры теории
и практики перевода

Бородина Анжелика Николаевна

И.о. заведующего кафедрой теории
и практики перевода

Харченко Л.И.

« 31 »

20 22 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

5 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Современные методы обучения иностранному языку. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика в системе филологического образования	ОПК – 2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Психологические особенности обучения учащихся разных возрастных категорий	ОПК – 2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 3. Планирование учебного процесса по иностранному языку. Типы и структура урока иностранного языка.	ОПК – 2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 4. Обучение продуктивным навыкам (говорение)	ОПК – 2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 5. Обучение продуктивным навыкам (письмо)	ОПК – 2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 6. Обучение рецептивным навыкам (чтение)	ОПК – 2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 7. Обучение рецептивным навыкам (аудирование)	ОПК – 2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 8. Обучение	ОПК – 2	Устный опрос, выполнение

лексическому материалу (Формирование лексических навыков речи). Обучение грамматическому материалу (Формирование грамматических навыков речи)		практических заданий, выполнение тестовых работ.
Промежуточная аттестация		Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Семинары (ответы/контрольные работы) (5 баллов)	50
Фрагмент урока	10
Power Point презентаций	10
Написание рефератов	10
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет
Кафедра теории и практики перевода**

По учебной дисциплине: Практическая фонетика английского языка
45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык
(китайский/ арабский/ турецкий)

ОФО

Билет №1

1. Формирование речевой компетенции обучающихся.
2. Требования к уроку иностранного языка.
3. Методика преподавания иностранных языков. Принципы обучения.

Утверждено на заседании кафедры теории и практики перевода,
Протокол № __ от _____ 20__ года

И.о. заведующего кафедрой
теории и практики перевода _____

Харченко Л.И.

Экзаменатор _____

Бородина А.Н.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Методика преподавания иностранных языков. Принципы обучения.
2. Методика преподавания иностранных языков. Средства обучения.
3. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку.
4. Дайте определение понятиям «речевая деятельность», «речевые навыки», «речевые умения».
5. Система обучения иностранному языку. Цели обучения.
6. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение грамматическому материалу.
7. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение лексическому материалу.
8. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение фонетическому материалу.
9. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение аудированию.
10. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение диалогической речи.
11. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение монологической речи.
12. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение чтению.
13. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение письму.
14. Требования к уроку иностранного языка.
15. Проведение контроля при обучении иностранному языку.

Типовые задания:

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Обучение иностранному языку в средней школе преследует:
А) воспитательную цель
Б) образовательную цель
В) комплексную реализацию основных целей обучения.
2. Количество целей обучения иностранному языку:
А) 3
Б) 4
В) 5
3. При реализации практической цели необходимо:
А) рассматривать, прежде всего, формирование коммуникативной компетенции учащихся
Б) рассматривать формирование лингвистической компетенции учащихся
В) вести речь о формировании межкультурной компетенции в процессе обучения иностранного языка
4. К основным методическим понятиям относятся:
А) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический прием
Б) методический прием, система обучения, метод, методический прием
В) методическое средство, система обучения, методический прием, метод обучения, принцип обучения
5. ... - система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования.
А) система обучения

- Б) метод обучения
 - В) методическое средство
6. ... - активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.
- А) метод обучения
 - Б) речевая деятельность
 - В) коммуникация
7. Существует ... вида речевой деятельности.
- А) 5
 - Б) 3
 - В) 4
8. Под средствами обучения подразумеваются:
- А) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности
 - Б) материальные средства обучения
 - В) вида деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)
9. К репродуктивным видам речевой деятельности относится:
- А) чтение
 - Б) письмо
 - В) аудирование
10. К рецептивным видам речевой деятельности относится:
- А) чтение
 - Б) говорение
 - В) письмо
11. ... - психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и нервно-психологической энергии.
- А) умение
 - Б) навык
 - В) опыт
12. Умения бывают... (необходимо назвать виды возле выбранного варианта)
- А) двух видов
 - Б) трех видов
 - В) четырех видов
13. Навык формируется в ... (необходимо описать этапы)
- А) 2 этапа
 - Б) 3 этапа
 - В) 4 этапа
14. С какой из следующих позиций может быть интерпретирована воспитательная цель?
- А) расширение языкового, социального, эмоционального и интеллектуального горизонта обучающихся.
 - Б) обучение в духе диалога культур.
 - В) развитие способности ориентироваться в ценностных категориях собственного и чужого общества.
15. Выберите подходящую формулировку образовательной цели:
- А) более глубокое освоение родной культуры посредством соприкосновения с чужой культурой и взаимоотношения с ней.
 - Б) воспитание ценностных ориентаций по отношению к культурному наследию своей страны.

В) развитие умения использовать социокультурный фон для понимания социокультурной принадлежности к национальному и мировому сообществу.

II. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. На основе каких навыков складываются репродуктивные умения?
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования навыка.
3. Какие требования предъявляются к современным средствам обучения иностранному языку?
4. Что включает в себя учебно-методический комплекс?
5. Охарактеризуйте основные методы обучения иностранному языку. Подробно опишите наиболее продуктивные (по Вашему мнению) методы. Обоснуйте свой выбор.

III. Практическое задание: Сделать анализ учебника по английскому языку.